

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 203 комбинированного вида»
Ново-Савиновского района г. Казани
(МАДОУ «Детский сад № 203»)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МАДОУ «Детский сад № 203»
Протокол от 16.03.2023 г. № 4

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МАДОУ «Детский сад № 203»
Шагимуллина Г.К.
Приказ от 16.03.2023 г. № 21-М

Отчет о результатах самообследования

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 203 комбинированного вида»
Ново-Савиновского района г. Казани

за 2022 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 203 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани (МАДОУ «Детский сад № 203»)
Руководитель	Шагимуллина Гульнара Кадыровна
Адрес организации	420044, г. Казань, ул. Коллективная, д. 31а
Телефон, факс	843-564-33-49, 843-564-43-45
Адрес электронной почты	madou.203@tatar.ru, madou203@yandex.ru
Учредитель	Комитет земельных и имущественных отношений Исполнительного комитета города Казани
Дата создания	1973 год
Лицензия на осуществление	Лицензия на осуществление образовательной деятельности

образовательной деятельности	– от 27.03.2014, серия 16Л01 № 0001104, регистрационный номер 5441. Лицензия бессрочная
Лицензия на осуществление медицинской деятельности	Лицензия на осуществление медицинской деятельности – от 27.07.2018 номер ЛО-16-01-007052. Лицензия бессрочная
Организационно-правовая форма	муниципальное автономное учреждение
Устав	Утвержден в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного комитета г.Казани 05.03.2019 г. № 426/КЗИО -ПК
Сайт учреждения	https://edu.tatar.ru/nsav/page85900.htm

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 203 комбинированного вида» Ново-Савиновского района г. Казани (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Детский сад включает в себя два здания (2-х этажные), построенных по типовому проекту. Проектная наполняемость на 460 мест (220 -1 здание, 240 – 2 здание). Общая площадь зданий 3895 из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 3743 кв. м.

Из них площадь групповых ячеек (раздевальная, групповая, буфетная, туалетная) 2954 кв.м., из них площадь групповых ячеек для детей возраста 3 года и старше 2156 кв.м.

Дополнительные помещения для занятий с детьми - кабинеты 306 кв.м

Цель деятельности Детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В 2022 году в учреждении функционирует 23 группы :4 группы раннего возраста – от 2 до 3 лет, 3 младшие – от 3 до 4 лет, 4 средние - от 4 до 5, 5 старших - от 5 до 6 лет, 6 подготовительные к школе группы - от 6-до 7, 1 группа разновозрастная. В учреждении работают 9 групп с татарским языком воспитания и обучения.

Структура образовательного учреждения:

*общеобразовательных – 20 групп,

из них: 2 оздоровительные (аллергопитание)

*компенсирующих - 3 группы

из них 2 логопедические группы, 1 – слепые дети.

Режим работы Детского сада: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

Информация о правоустанавливающих документах:

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности - № 5441 от 27.03.2014г. серия 16Л01 № 0001104, бессрочно
- Лицензия на осуществление медицинской деятельности - № ЛО-16-01-007052 от 27.07.2018, бессрочно
- Свидетельство ЕГРЮЛ - от 03.10.2002 г. № 1021603141560
- Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе - от 22.05.1998г. ИНН 1657027515/165701001
- Устав - утвержден в новой редакции приказом КЗИО Исполнительного комитета г.Казани 05.03.2019 г. № 426/КЗИО-ПК
- Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом – договор оперативного управления от 05.11.2009 г. № 1/187, дополнительное соглашение от 19.01.2018 г. к договору оперативного управления от 05.11.2009 г. №1/187
- Свидетельство о государственной регистрации права на землю - серия 16-АЕ 056718 от 27.04.2010 г., здание - серия 16-АЕ 338741 от 19.02.2010г., хозблок - 16-АЕ 338747 от 19.02.2010г.
- Выписка из ЕГРН на здание от 05.02.2018 г.; здание хоз.блока от 05.02.2018 г.; земля от 01.03.2019 г.

- Санитарно-эпидемиологическое заключение на образовательную деятельность
 – от 05.07.2018г. № 16.11.18.000.М.000787.07.18

Наличие основных федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу МБДОУ	имеются
Договоры с родителями	имеются на всех детей
Личные дела воспитанников	имеются на всех детей
Книга движения воспитанников	имеется
Программа развития	имеется
Образовательные программы	ООП ДО МАДОУ «Детский сад № 2 0 3»; АООП для детей с ТНР; АООП для слепых детей; Дополнительные общеразвивающие программы
Учебный план МАДОУ «Детский сад № 203»	Имеется
Годовой план работы	Имеется
Рабочие программы	имеются у всех педагогов-специалистов
Расписание ОД, режим дня	имеется расписание ОД, режим дня на каждую группу
Отчеты МАДОУ	имеются
Журнал проверок должностными лицами органов государственного контроля	имеется

Информация о документации МАДОУ:

Трудовые отношения:

Книга движения трудовых книжек	имеется
Трудовые книжки работников	имеются на каждого работника
Личные дела работников	имеются на каждого работника
Приказы по личному составу	имеются
Книга регистрации приказов по личному составу	имеется
Трудовые договора с работниками	имеются на всех работников
Коллективный договор	имеется
Правила внутреннего трудового распорядка	имеются
Штатное расписание	имеется, утверждается ежегодно на 01.09 текущего года
Должностные инструкции работников	Имеются
Журналы инструктажей	имеются по всем направлениям

Вывод: ДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ.

II. Оценка системы управления организации

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада.

Управление Детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный

совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в Детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Наблюдательный совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышении квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

6

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |
|---|

Вывод: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2022 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений.

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 470 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 23 группы (1 здание -11; 2 здание -12) из них (18- общеразвивающей, 2 – логопедической, 2 оздоровительной (аллергопитание), 1- коррекционной направленности (слепые дети). Из них:

- 4 группы раннего возраста – 74 ребенка;

- 3 младших группы – 68 детей;
- 4 средних группы – 95 детей;
- 5 старших групп – 99 детей;
- 6 подготовительных к школе группы – 124 детей.
- 1 разновозрастная группа – 10 детей.

Воспитательная работа

В течение 2022 года Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	403	85,74%
Неполная с матерью	64	13,62%
Неполная с отцом	2	0,43%
Оформлено опекунов	1	0,21%

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	171	36,38%
Два ребенка	226	48,09%
Три ребенка и более	73	15,53%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Воспитательная работа в 2022 учебном году была построена в соответствии с календарным планом мероприятий, реализующихся согласно ООП ДО, и рабочей программой воспитания ДОО (принятой и утверждённой на заседании педагогического совета (*протокол от 31.08.2021 № 1*)).

Общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых национальных ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере Детского сада.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

- 1) Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
- 2) Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого воспитанника в период дошкольного детства независимо от пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
- 3) Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.
- 4) Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития

способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

5) Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

6) Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности.

7) Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программы с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.

8) Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9) Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи решались с помощью, разработанной системы мероприятий для всех участников образовательного процесса, которые были представлены на согласование и утверждение на установочном педсовете. Для составления отчёта использовались результаты анализа, наблюдения, анкетирования.

Работа велась в соответствии с программным и методическим обеспечением при тесном взаимодействии всех работников детского сада, а также во взаимодействии с социальными партнёрами. Организованные формы обучения проводились на основе деятельности с учетом возрастных особенностей детей и в соответствии с требованиями нормативных документов. Образовательная деятельность строилась в соответствии с комплексно-тематическим планированием по значимым событиям социальной жизни и окружающего мира.

Для реализации рабочей программы воспитания была подобрана методическая литература и развивающие пособия для детей каждой возрастной группы по каждому из направлений воспитания: физическому, трудовому, патриотическому, социальному, познавательному и этико-эстетическому.

Групповые мероприятия строились на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материала, рекомендованного комплексной образовательной программой. В младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие, в среднем — на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы, в старшем возрасте — представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

Общесадовские мероприятия строились с опорой на календарь праздников и памятных дат и включили в себя:

- традиционные праздники — Новый год, 8 Марта, 23 Февраля, 9 Мая;
- традиционные сезонные праздники на основе фольклора — Масленица; Науруз, Сабантуй;
- профессиональные праздники — День дошкольного работника, День космонавтики, День физкультурного работника; Мамин день;
- экологические праздники — День земли, День воды, День птиц, День домашних питомцев;
- культурологические праздники — День театра, День детской книги,
- памятные даты — день рождения Г.Тукая, М.Джалиля, А.Алиша, А. С. Пушкина, К. И. Чуковского, С. Я. Маршака, А. Л. Барто;

За отчетный период было проведено огромное количество мероприятий:

Мероприятия проходили с участием родителей в качестве зрителей в дистанционном и очном форматах. Педагоги использовали вариативные формы образовательной деятельности: концерты, временные экспозиции (выставки, мастер-классы, встречи с интересными людьми, фестивали детского художественного и литературного творчества, экскурсии).

В результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации. Мероприятия проведены в полном объеме с применением вариативных форм организации и с учетом эпидемиологической обстановки.

Анализ выполнения требований к содержанию и методам воспитания и обучения, а также анализ усвоения детьми программного материала показывают стабильность и позитивную динамику по всем направлениям воспитательной работы.

В 2022 году Детский сад продолжил работу в составе Ассоциации консультационных центров ДООУ Авиастроительного и Ново-Савиновского районов г.Казани в целях реализации мероприятий «Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультационной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

В целях реализации муниципальной программы «Развитие образования в городе Казани на 2022-2023 годы», в части реализации Подпрограммы 1 «Развитие дошкольного образования, включая инклюзивное, и кадрового потенциала данной сферы» мы приступили к реализации экологического проекта «Земля – наш общий дом». В рамках данного проекта Детский сад принимает активное участие во всех предлагаемых конкурсах.

На основании письма от 28.06.2021 № 12/16597 «О санитарно-просветительских программах для детей дошкольного и школьного возраста» Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Республике Татарстан включила Детский сад в список ДООУ для обучения по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания». По данной программе прошли обучение воспитатели старших и подготовительных к школе групп.

На основании письма от 02.11.2021 № 583/21 «О проведении республиканского круглого стола для педагогических и руководящих работников ДОО» ГАОУ ДПО «Институт развития образования Республики Татарстан» Детский сад стал участником проекта ОМЕР.

Детский сад с 2020 по 2025 год участвует в организации и проведении совместных мероприятий и практики студентов кафедры теоретической и инклюзивной педагогики ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирязова (ИЭУП) в качестве инновационной площадки.

Дополнительное образование

Закон об образовании наделяет каждую дошкольную организацию правом организовать дополнительное образование. Детский сад имеет возможности создавать условия для дополнительного образования, в том числе вести активную работу с родителями и педагогами.

Минпросвещения реализует до 2025 года целевую программу «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». Ведомство выделяет средства на образовательные программы допобразования детей и мероприятия по их развитию. Кроме того, до конца 2024 года во всех регионах родителям начнут выдавать сертификаты на оплату кружков и секций. Это система персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, которая входит в нацпроект «Образование».

В детском саду в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовались по двум направлениям:

- 1) физкультурно-оздоровительное: «Топотушки», «Богатырь»
- 2) социально-гуманитарное: «Step by step», «Дар речи», «Я-Ты-Мы», «Логоритмика», «Обучайка», «В гостях у сказки»

Источник финансирования: средства физических лиц.

Подробная характеристика - в таблице.

№	Направленность / Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников		За плату
				2021	2022	
1	Физкультурно-оздоровительное					
1.1	Богатырь	Кружок	4-7 лет	75	67	+
1.2	Топотушки	Кружок	4-7 лет	123	110	+
2	Социально-гуманитарное					
2.1	Step by step	Кружок	5-7 лет	-	23	+
2.2	Дар речи	Инд.занятия	5-7 лет	-	2	+
2.3	Я-Ты-Мы	Инд.занятия	3-7 лет	-	1	+

13

2.4	Логоритмика	Кружок	3-4года	-	19	+
2.5	Обучайка	Кружок	6-7 лет	-	25	+
2.6	В гостях у сказки	Кружок	3-7 лет	-	15	+

Анализ табличных данных, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно хорошо, активно: предлагается 2 направленности общеразвивающих программ, наблюдается положительная динамика посещаемости. В дополнительном образовании задействовано 66 процентов воспитанников детского сада.

Для дальнейшего развития дополнительного образования в детском саду в 2023 году продолжим информационно-просветительскую работу с родителями (законными представителями) и обучающие мероприятия для педагогов.

Анализ родительского опроса, проведенного в ноябре 2022 года, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется достаточно активно, наблюдается повышение посещаемости занятий в сравнении с 2021 годом. Детский сад во втором полугодии 2022 года начал реализовывать новые программы дополнительного образования по социально-гуманитарной направленности:

- «Дар речи» - программа кружка ориентирована на детей от 3 до 7 лет, направлена на формирование у детей правильного речевого дыхания, фонематического слуха, связной речи, активизация познавательных процессов (мышление, память, воображение, внимание, восприятие), а также включает в себя артикуляционную и нейрогимнастику, занятия на балансировочной доске.

-«Step by step» -создание базы для дальнейшего изучения иностранного языка в начальной школе, раскрытие содержания доступных и понятных сфер жизнедеятельности ребёнка: знакомства, игрушки, животные, продукты питания, предметы быта;

- «Я-Ты-Мы» - развитие социально-эмоционального интеллекта, навыков саморегуляции, формирование положительной самооценки. Групповые занятия с психологом, которые помогут ребенку осознать свои характерные особенности и предпочтения и понять, что он, как и любой человек, уникален и неповторим; осознать и понимать свои эмоции, научат общаться с разными людьми, преодолеть свою неуверенность, помогут сформировать его самооценку;

- «Обучайка» - развитие мелкой моторики рук, подготовка руки к письму, овладения навыками письма, развитие творческого воображения, зрительной памяти, логического мышления, внимательность;

- «Логоритмика» - комплекс логоритмических игр и упражнений, которые проводятся в сочетании с ритмической основой: музыкой, движением, стихотворным сопровождением, направленные на развитие речевого дыхания, артикуляции и укрепление мышечного тонуса;

- «В гостях у сказки» - обучение детей театральному мастерству.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП Детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	0	0	470	100	0	0	470	100
Качество освоения образовательных областей	99	21,1	371	78,9	0	0	470	100

В мае 2022 года педагоги Детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 109 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, действующими санитарными нормами и правилами.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО), АООП для слепых детей, АООП для детей с ТНР, которые составлены в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерных образовательных программ, санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормативами, с учетом недельной нагрузки и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском и татарском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 4 года, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ООП и АООП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;

- в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

IV. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Основная задача мониторинга в дошкольном учреждении заключается в том, чтобы определить степень освоения ребёнком образовательной программы и влияние, которое оказывает образовательный процесс на развитие ребёнка. Исходя из этого, мониторинг подразделяется на мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 92 процента детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники МАДОУ успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Мониторинг образовательного процесса

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы по 5 образовательным областям. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы. Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. В детском саду требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т. е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

При реализации ООП, АООП в рамках педагогической диагностики проводится оценка индивидуального развития детей. Цель оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста связана с оценкой эффективности педагогических действий, лежащих в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построении его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития)
- 2) оптимизация работы с группой детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерство и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности;
- проектной деятельности;
- художественной деятельности;
- физического развития.

Оценка организации учебного процесса.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования 2022 учебном году у составило 470 детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется с позиции личностно-ориентированной педагогической системы: разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 60 % от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений составляет 40 % от ее общего объема.

Обязательная часть Программы, разработанная на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы». Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, Э.М.Дорофеевой . — Издание пятое (инновационное), испр.и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.

Часть программы, формируемая участникам и образовательных отношений, разработана в соответствии с Региональной программой дошкольного образования под ред. Шаеховой Р.К 2012г . направлена на проектирование социальных ситуаций развития

20

ребенка с использованием средств национальной культуры, обеспечивающих успешную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение на языке татарского (русского) народа, в том числе с представителями других национальностей, народную игру, познание родного края и другие формы активности. Программа реализуется на двух государственных языках РТ. В детском саду функционируют 9 групп с воспитанием и обучением на татарском языке. С целью эффективного обучения татарскому (русскому) языку используется УМК «Туган телдә сейлэшэбез» (авторы Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.) , «Говорим по-татарски» (автор Зарипова З.М.), Региональной программой дошкольного образования «Сеенеч» - «Радость познания» по дред. Шаехово й Р.К., 2016г.

Работа по коррекции речевых нарушений ведется по адаптированной основной образовательной программе, которая разработана с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелым и нарушениям и речи с 5 до 7 лет.

Работа с детьми с ОВЗ (слепые дети) ведется по адаптированной основной образовательной программе для слепых детей, разработанной МАДОУ

Образовательная деятельность планируется согласно расписанию ООД, утверждённым на педсовете. Основная образовательная деятельность организуются с 1 сентября по 31 мая.

Работа в группе организуется по перспективному у планированию, разработанному педагогом ДОУ. Содержание перспективного планирования соответствует учебному плану. Количество и продолжительность образовательной деятельности, включая реализацию дополнительных образовательных программ, устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями, регламентируются учебным планом. При составлении циклограммы непосредственно образовательной деятельности соблюдены перерывы продолжительностью не менее 10 минут, предусмотрено время для физкультурных минуток, двигательных пауз. В комплексы педагог включает корригирующие упражнения на осанку, зрение, плоскостопие, дыхательные упражнения.

В учреждении функционирует система методической работы: разрабатывается и утверждается на педагогическом совете ежегодный план воспитательно-образовательной работы. План разрабатывается с учетом анализа предыдущей деятельности, включает все необходимые разделы, что позволяет ДОУ постоянно осваивать новый уровень развития,

используются различные формы методической работы с кадрами. Контроль за ходом и результатами воспитательно-образовательной работы с детьми во всех возрастных подгруппах ДОУ осуществляется целенаправленно, носит системный характер.

В детском саду проводятся внешняя оценка воспитательно-образовательной деятельности (родителями) и внутренняя (мониторинг). Цель контроля: оптимизация и координация работы всех структурных подразделений детского сада для обеспечения качества образовательного процесса. Используются эффективные формы контроля:

- различные виды мониторинга: управленческий, медицинский, педагогический,
- контроль состояния здоровья детей,
- социологические исследования семей.

Контроль начинается с руководителя, проходит через все структурные подразделения и направлен на следующие объекты:

- охрана и укрепление здоровья воспитанников,
- воспитательно-образовательный процесс,
- кадры, аттестация педагога, повышение квалификации,
- взаимодействие с социумом,
- административно-хозяйственная и финансовая деятельность,
- питание детей,
- техника безопасности и охрана труда работников и жизни воспитанников.

Внутренняя оценка осуществляется мониторингом, контрольным и мероприятиями. Вопросы контроля рассматриваются на общих собраниях работников, педагогических советах. С помощью тестов, анкет, бесед изучается уровень педагогической компетентности родителей, их взгляды на воспитание детей, их запросы, желания, потребность родителей в дополнительных платных услугах. Периодически изучая, уровень удовлетворенности родителей работой ДОУ, корректируются направления сотрудничества с ними.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги, совместные образовательные проекты.

В период с 12.09.2022 по 16.09.2022 проводилось анкетирование 415 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, – 89 процент;

- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, – 78 процента;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, – 75 процентов;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, – 94 процента;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, – 92 процента.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Вывод: Учебный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

V. Оценка кадрового обеспечения

Общей целью кадровой политики и профессионального совершенствования педагогов в МАДОУ выступает развитие их ценностной ориентации (на ребенка, на деятельность, направленную на развитие детей, на собственное совершенствование); мотивов и профессиональных потребностей, а также профессиональных знаний, умений и профессионально-значимых качеств личности. Основные задачи профессионального совершенствования педагогов учреждения решаются в различных формах повышения квалификации на базе учреждений социальных-партнеров, а также на базе своего ДОО и носят практико-ориентированный характер.

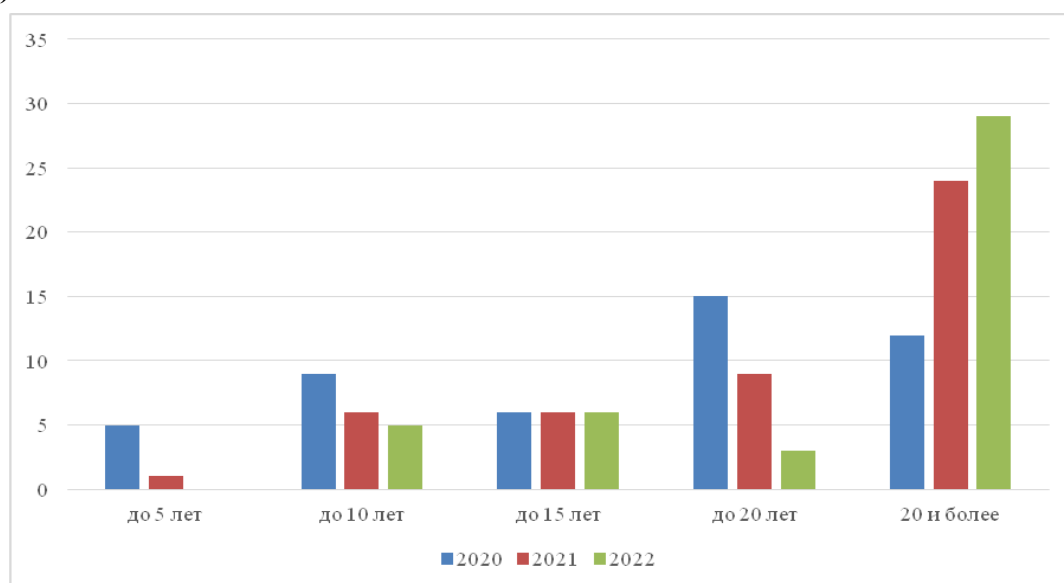
Детский сад укомплектован педагогами на 96 процентов согласно штатному расписанию. Всего работает 43 педагога. Педагогический коллектив Детского сада насчитывает 13 специалистов. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

- воспитанник/педагоги – 470/43;
- воспитанники/все сотрудники – 470/92.

В 2022 году было аттестовано 8 педагогов, из них 4 педагога на высшую квалификационную категорию и 2 на первую, 2 педагога заявили повторно на первую квалификационную категорию.

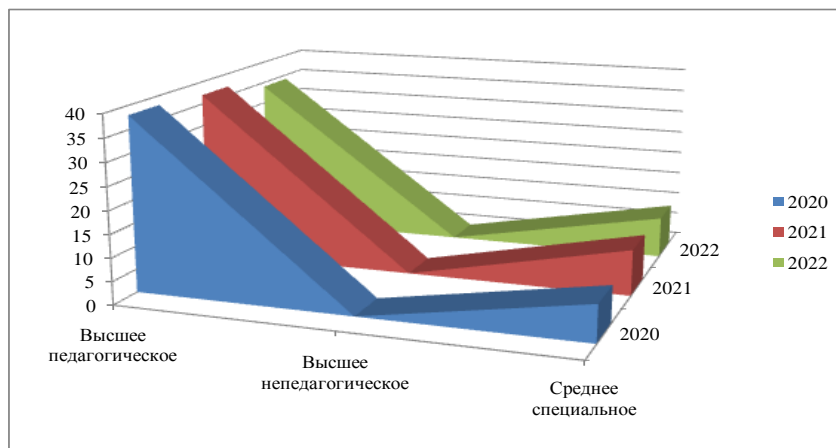
В нашем ДООУ из 43 педагогов аттестованы 36. На **высшую** КК 8 человек, на **первую** КК 28. 7 человек не имеют квалификационную категорию, 2 из них не имеют аттестацию на СЗД, так как нет педагогического стажа до 2х лет.

Диаграмма с характеристиками кадрового состава Детского сада (стаж работы)



Образовательный уровень педагогов

Образование	2020 год	2021 год	2022 год
Высшее образование	37 (78,8%)	39 (84,8%)	34 (79%)
Средне-специальное	10 (21,2%)	7 (15,2%)	9 (21%)



Количество педагогов, имеющих награды

Грамоты районного отдела образования	Грамоты управления образования ИКМО	Благодарственные письма РТ	Грамоты МО и Н РТ	Грамоты МО и Н РФ	Нагрудный знак РТ, РФ
14	20	1	6	1	3

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 8 педагогов.

1.	Демидова И.В. Сафина Т.В. Хакимова Р.Б.	ГАПОУ «Казанский педагогический колледж», по программе «Игра как уникальное средство воспитания, обучения и развития детей от рождения до школы», 72 часа
2.	Мадьярова Г.Р. Сибатуллина Л.К.	НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» по программе «Создание развивающей полилингвальной среды в ДОО: проблемы и перспективы (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с

		ОВЗ), 72 часа
3.	Ахметзянова М.С. Низамова З.М.	НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» по программе «Содержание образования детей дошкольного возраста: современные подходы к проектированию образовательного процесса в ДОО (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ), 72 часа
4.	Галяутдинова Л.Д.	ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирязова (ИЭУП) по программе «Профессиональная деятельность музыкального руководителя ДОО в условиях реализации ФГОС ДО (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ), 72 часа

В 2022 году педагоги МАДОУ приняли участие в мероприятиях, проведённых на базе МАДОУ и участвовали на семинарах разного уровней:

1. На базе нашего детского сада прошло заседание методического объединения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в ДОУ Авиастроительного и Ново-Савиновского районах г.Казани по теме «Средства и методы работы с незрячими детьми в условиях реализации ФГОС», выступили заведующий ДОУ Шагимуллина Г.К., старший воспитатель Орлова Э.Р., учитель-дефектолог Агафонова В.И., музыкальный руководитель Галяутдинова Л.Д., педагог-психолог Рюмина М.А., инструктор по физической культуре Хамидуллина Р.М., воспитатель по обучению татарскому языку Мадьярова Г.Р., воспитатели Ахметзянова М.С., Старовойтова Е.Г.;

2. В рамках курсов повышения квалификации «Создание развивающей полилингвальной среды в ДОО: проблемы и перспективы» выступление на семинаре по теме: «Роль народных подвижных игр в развитии коммуникативно-речевой деятельности детей в условиях полилингвального образования», «Инновационная деятельность в дошкольном учреждении в условиях полилингвальной среды», Мадьярова Г.Р.;

3. Республиканский семинар для слушателей курсов повышения квалификации «Содержание образования детей дошкольного возраста: современные подходы к проектированию образовательного процесса в ДОО» выступление по теме «Подвижные игры с детьми 4-5 лет с использованием полумасок, выполненных детьми в нетрадиционной технике рисования», Низамова З.М.;

4. Всероссийский семинар-практикум для психологов-консультантов детских практических психологов, школьных и дошкольных психологов: «Детская субкультура: или зачем дети рассказывают страшные истории, испытывают храбрость, устраивают шалости», Рюмина М.А., Замалеева Е.Ю.;

5. Межрегиональная научно-методическая конференция «Взаимодействие школы и Вуза в реализации приоритетных направлений развития школьного образования: опыт, проблема, перспективы», диплом участника Агафонова В.И., Рюмина М.А.;

6. Городской психологический фестиваль «По Фрейдю», диплом участника, Рюмина М.А.;

7. РМО педагогов, работающих с детьми с ОВЗ в ДОУ Авиастроительного и Ново-Савиновского районах г.Казани по теме «Авторские игры как средство коррекционной деятельности с детьми с ОВЗ» выступление «Авторские игры, направленные на коррекцию деятельности слепых дошкольников», Старовойтова Е.Г.;

8. РМО воспитателей ДОУ Ново-Савиновского района г.Казани по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста в рамках дополнительного образования с использованием нетрадиционных техник и технологий» выступление «Картины из пластилина и соленого теста», Старовойтова Е.Г.;

9. РМО воспитателей ДОУ Авиастроительного и Ново-Савиновского районов города Казани по игровой деятельности детей дошкольного возраста тема: «Особенности организации игровой деятельности младшего школьного возраста» выступление на тему «Организация РППС в средней группе», Сафина Т.В.;

10. РМО для воспитателей ДОО Ново-Савиновского района по теме: «Повышение компетентности педагогов в области речевого развития дошкольников в процессе реализации ФГОС ДО» выступление «Песочная терапия как один из видов инновационных технологий в развитии связной речи дошкольников», Афанасьева Е.А.;

11. РМО групп раннего возраста ДОУ Авиастроительного и Ново-Савиновского районов города Казани «Развитие педагогической компетентности по формированию здорового образа жизни у детей раннего возраста» выступление «Закаливание детей раннего возраста после тихого часа», Габдрахманова З.Р., Хакимова Р.Б.; «Утренняя гимнастика как элемент формирования здорового образа жизни у детей раннего возраста», Хамидуллина Р.М.;

12. РМО воспитателей ДООУ Ново-Савиновского района г.Казани по художественно-эстетическому развитию детей дошкольного возраста «Технология художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста через создание развивающего пространства» выступление «Развитие самостоятельной игровой деятельности детей в художественно-эстетическом творчестве через создание условий в РППС», Сафина Т.В., Багаманова Л.Г.; «Развитие творческих способностей через нетрадиционные техники рисования в младшей группе», Филиппова Н.А.;

13. РМО для начинающих музыкальных руководителей ДООУ по теме «Влияние музыкального воспитания на гармоничное развитие дошкольников» выступление «Особенности составления сценария осеннего развлечения», Галяутдинова Л.Д.;

14. Всероссийская научно-практическая конференция «Семья особого ребенка» Губайдуллина Л.Ш.;

15. Научно-практическая конференция «Воспитание дошкольников на основе традиционных духовно-нравственных ценностей народов РФ», Шакирова Э.М.;

Коллектив так же участвовал в конкурсах районного, городского, республиканского и федерального уровней и многие педагоги получили призовые места:

1. Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок», диплом 2 степени, Рюмина М.А.;

2. Всероссийский конкурс, посвященный детским сказкам «Сказка в двери к нам стучится», диплом 3 степени, Галяутдинова Л.Д.;

3. Республиканский конкурс детского творчества «Новогодняя звезда», диплом 1 степени, Хамидуллина Р.М.;

4. Всероссийский информационно-образовательный портал «Академия педагогических проектов РФ»: Видео репортаж «Человек и животные», диплом 1 степени, Хамидуллина Р.М.;

5. Районный этап конкурса «Лучший мастер-класс инструктора по физической культуре», лауреат, Хамидуллина Р.М.;

6. Городской конкурс инновационных программ и проектов в номинации «Управление образовательной организацией, сертификат участника, Хамидуллина Р.М.;

7. II Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогика и психология: опыт, идеи и методика», диплом 2 степени, Афанасьева Е.А.

8. IV Всероссийский конкурс, посвященный Дню воспитателя и дошкольных работников» «Мастера дошкольных дел», сертификат участника, Набиева А.Ф., диплом 3 степени, Гусейнова Э.Н.;
9. Всероссийский конкурс «Эхо Победы», диплом лауреата, Набиева А.Ф.;
10. Всероссийский конкурс «Доутесса», диплом 1 степени, Демидова И.В.;
11. Всероссийский конкурс для педагогов и специалистов ДООУ «Педагогическая кладовая» диплом 1 степени, Демидова И.В.;
12. Всероссийский информационный портал «Лидер», Всероссийский дистанционный педагогический конкурс «Лучшая методическая разработка», диплом 1 степени, Старовойтова Е.Г.;
13. Международный конкурс педагогического мастерства «Лучшая презентация», «Зимующие птицы», диплом 1 степени, Козина О.А.
14. Республиканский конкурс «Город дорожных наук», диплом 2 степени, Низамова З.М., Габдрахманова З.Р.;
15. Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы», сертификат участника, Низамова З.М., Габдрахманова З.Р.;
16. Межмуниципальный заочный конкурс «Куклы народов Поволжья», грамота 2 место, Низамова З.М., Габдрахманова З.Р.;
17. Районный этап городского конкурса видеороликов «Фестиваль лучших инклюзивных практик» в номинации «Лучшая методическая разработка», диплом 3 степени;
18. Районный этап городского конкурса «Учитель года – 2022», лауреат, Журабоева М.Л.
19. Республиканский творческий конкурс «Мама – это счастье», диплом 1 степени, Габдрахманова З.Р., Низамова З.М.;
20. Всероссийский конкурс «Путешествие в страну Г.Тукая», диплом 1 степени, Габдрахманова З.Р.;
21. Всероссийский педагогический конкурс «Осенняя пора», диплом 1 степени, Низамова З.М.;
22. Всероссийский конкурс «Белка и Стрелка: лунные приключения», диплом 1 степени, Габдрахманова З.Р., Низамова З.М.;
23. Городской творческий конкурс «Язлар алып килгян Тукайны», грамота участника, Габдрахманова З.Р.;

24. Районный этап городского конкурса «В сердцах, в умах, на языках вечный Тукай», грамота 2 степени, Сибгатуллина Л.К.;
25. Районный конкурс «Колокола памяти», диплом 1 степени, Аглиева Ф.Х.;
26. Городской конкурс для воспитанников специализированных детских садов и групп компенсирующей направленности «Успех каждого ребенка», диплом 2 степени, Старовойтова Е.Г., Галяутдинова Л.Д.;
27. Республиканский творческий конкурс «В созвездии А.С.Пушкина и Г.Тукая», диплом 3 степени, Мадьярова Г.Р.;
28. Районный этап городского конкурса чтецов прозы «Звездный билет» (в рамках конкурса «Живая классика»), диплом 3 степени;
29. Районный конкурс драматизации татарских сказок «Яшь артист», диплом 3 степени, Галяутдинова Л.Д., Мадьярова Г.Р.;
30. Районный этап городского конкурса «Балачак иле», лауреат, Галяутдинова Л.Д., Рахимова Э.Г., Гиниатуллина Л.И.;
31. Районный конкурс видеороликов «Юный экорепортер», диплом 2 степени, Шалканова А.Ф., Низамова З.М.;
32. Всероссийский конкурс поделок «Мастерская осени Златой», диплом 1 степени, Шалканова А.Ф.;
33. Всероссийская олимпиада по правилам дорожного движения «Знаю и соблюдаю», диплом 1 степени, Шалканова А.Ф.;
34. Открытый Всероссийский турнир способностей «РостОк» для детей дошкольного возраста, дипломы 1, 2, 3 степеней, Сафина Т.В., Низамова З.М., Габдрахманова З.Р., Шакирова Э.М., Козина О.А., Хамидуллина Р.М.;
35. Районный этап конкурса «Спортивных танцев», диплом участника, Губайдуллина Л.Ш.;
36. Республиканский конкурс рисунков и видеороликов «Буду бдителен на льду и на воде», диплом 1 степени, Козина О.А., Демидова И.В.;
37. Межрегиональный открытый фестиваль творчества детей инвалидов по зрению «Подсолнушки», диплом 1 степени, Агафонова В.И.4
38. Всероссийский литературный конкурс, посвященный 140-летию со дня рождения К.И.Чуковского «Чуковском у Корнею – послание к юбилею...», диплом 2 степени, Агафонова В.И., Багаманова Л.Г.;

39. Всероссийский конкурс чтецов, посвященный творчеству Сергея Михалкова «Читают дети Михалкова», диплом 1 степени, Старовойтова Е.Г.;

40. Республиканский конкурс «Читающая мама – читающая страна», диплом участника, Козина О.А.

Некоторые педагоги публиковали научно-методические разработки в сборниках различного уровня:

1. Журнал «Актуальная педагогика» ИРО РТ тема «Особенности идеологической воспитательной работы с детьми и педагогическими работниками в образовательных организациях РТ» статью печатала Ахметзянова М.С.;

2. «Обучение детей дошкольного возраста прыжкам через скакалку», сертификат о публикации, Хамидуллина Р.М.;

3. Публикация авторского материала в интернет журнале педагогических публикаций «Как говорить с ребенком дошкольного возраста об особенных детях», сертификат, Демидова И.В.;

4. Публикация в сборнике статей IV Международной конференции профессорско-преподавательского состава «Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук» тема публикации «Особенности развития речи у дошкольников с помощью сюжетно-ролевых игр» Зотеева С.А., Козина О.А.;

5. Публикация в альманахе «Актуальные вопросы психолого-педагогической практики» авторского материала «К. Чуковский «Краденое солнце» урысчадан тәржумә «Урланган кояш», Мадьярова Г.Р.; «Кечкенә кыз Алсу мажаралары» (Яңгың куркынычсызлыгы кагыйдәләре турында әкият)», Мадьярова Г.Р.;

6. Публикация на сайте infourok.ru методической разработки «Татарские народные игры, как средства духовно-нравственного воспитания детей дошкольного возраста», Низамова З.М.;

В 2022 году Аглиева Ф.Х. начала реализовывать авторскую программу дополнительного образования по театрализованной деятельности «В гостях у сказки», на что имеется рецензия доцента кафедры «Гуманитарных дисциплин и иностранных языков» Казанского кооперативного института АНОО ВО ЦС РФ «Российского университета кооперации», кандидата педагогических наук Ю.Ю.Рыбасовой

Сотрудники Детского сада, имеющие большой опыт в воспитании и обучении слепых детей дошкольного возраста: заведующий ДОУ Шагимуллина Г.К., учитель-дефектолог Агафонова В.И., педагог-психолог Рюмина М.А., воспитатели Ахметзянова

М.С. и Старовойтова Е.Г. - собрали в едино многолетнюю педагогическую практику в учебно-методическом пособии «Комплексный подход в воспитании и развитии слепых дошкольников» (практикум ДООУ). Актуальность и теоретическая значимость данного пособия заключается в том, что в работе представлены материалы, являющиеся результатом последовательного и углубленного изучения проблем, возникающих в процессе воспитания и развития слепых детей дошкольного возраста в условиях ДООУ. Содержание учебно-методического пособия включает в себя весь спектр работы с детьми, имеющими глубокие нарушения зрения. Практикум ДООУ ценен именно тем, что в нем собран и обобщен комплекс информации, в которой есть место как теоретической основе, исполненной в доступной форме, так и практическим методам работы, примерным планам, которые могут использоваться в педагогической работе. Издание может быть использовано в деятельности учителей-дефектологов, педагогов-психологов, воспитателей и родителей для оптимизации взаимодействия субъектов коррекционно-педагогического процесса.

В 2022 году педагоги успешно продолжают использовать дистанционный инструмент – Zoom, в котором проводятся мероприятия для подключения большего количества участников.

С 1 декабря 2022 года у государственных учреждений появилась возможность всегда быть на связи онлайн, а у граждан – получить необходимую информацию прямо в паблике. Детский сад создал официальную страницу в социальной сети «ВКонтакте» с описанием деятельности учреждения, его целей и задач. Подлинность данной страницы подтверждена через госуслуги, а на самой странице появилась специальная отметка в виде флажка серого цвета и отметка Госорганизация.

В 2022 году проведена оценка готовности управленческих и педагогических кадров детского сада к работе в условиях цифровой трансформации. Выявлено, что у сотрудников в достаточной степени сформированы профессиональные умения, обеспечивающие решение задач цифрового образования. Все педагогические работники умеют применять современные технические средства обучения и информационно-коммуникационные технологии, вести электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с

опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также само развиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Вывод: анализ педагогического состава позволяет делать вывод о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогического мастерства, стабильный, что позволяет решать задачи воспитания, образования и развития детей в условиях ДОО. Требования ФГОС ДО к кадровым условиям выполнены.

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В Детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году Детский сад пополнил учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

В 2022 году Детский сад продолжил реализацию проекта «Буккроссинг». Процесс буккроссинга состоит из простейшего действия, основанного на принципе «прочитал – передай другому!» (происходит книгооборот, обмен книгами).

Информационное обеспечение Детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

Здания детского сада типовые, двухэтажные, оборудованные центральным отоплением, водопроводом, канализацией, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Групповые помещения состоят из игровой, спальной и раздевальной комнат.

Кухня-пищеблоки расположены на первом этаже, обеспечены необходимыми наборами оборудования, инвентаря и соответствует требованиям СП.

Медицинские блоки оборудованы в соответствии с требованиями и имеет лицензию на медицинскую деятельность и медицинский массаж.

Территория детского сада имеет ограждение согласно требованиям. Для каждой группы есть отдельный участок, на котором размещены игровые постройки, имеются прогулочные веранды. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу.

Имеется физкультурная площадка, оснащенные необходимым оборудованием в достаточном количестве.

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В 2022 году были приобретены следующие товарно-материальные ценности: стеллаж из нержавеющей стали для хранения посуды, столы кондитерские, со столешницей из цельного дерева для раскатки теста, холодильник двухкамерный бытовой, шкаф из нержавеющей стали для хранения хлеба, ковры, комплекты постельного белья, махровые полотенца, стулья детские.

В МАДОУ функционируют:

Помещения	Функция
Музыкальный зал	Проведение ОД по музыкальному развитию, совместной деятельности детей и взрослых по организации праздников, развлечений, утренней гимнастики, индивидуальной работы с детьми, консультаций для воспитателей и родителей
Физкультурный зал	Проведение ОД по физическому развитию, утренней гимнастики, совместной деятельности детей и взрослых по организации спортивных досугов, развлечений, праздников.
Кабинет педагога-психолога	Организация психологического сопровождения образовательного процесса
Кабинет педагога-дефектолога	Организация коррекционного сопровождения образовательного процесса
Кабинет татарского языка	Проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по обучению детей татарскому языку, ознакомление с историей, традициями, культурой и бытом татарского народа, татарскими поэтами и писателями, и др.
Логопедические кабинеты	Оказание коррекционной помощи детям, проведение ОД и совместной деятельности детей и взрослых по развитию речи.
Кабинет дополнительного образования	Оказание дополнительных образовательных услуг.
Методический кабинет	Консультативная работа с педагогами, методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса
Медицинский блок	Обеспечение медицинского сопровождения образовательного процесса

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные,

индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Основным ориентиром педагогической деятельности является создание условий для личностного становления ребенка, развития его самосознания. Это достигается через создание предметно – пространственной среды и предоставление ребенку возможностей для саморазвития. Развивающая предметно-пространственная среда, созданная в ДООУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В группах создана предметно-пространственная среда - центры развивающей активности по всем направлениям ФГОС ДО: сенсорное, математическое развитие; творческая мастерская; игровая; физкультурный уголок; театрализованная деятельность, литература; уголок экспериментирования, уголок природы, конструирование. Наполняемость центров соответствует возрастным возможностям детей и содержанию ООП. Однако отмечается недостаточность оснащения всех возрастных групп развивающими пособиями.

Материально-техническая база позволяет вести работу на современном уровне.

Первичная медико-санитарная помощь несовершеннолетним в период обучения и воспитания в МАДОУ осуществляется на основании договора с ГАУЗ «Городской детской поликлиникой № 7».

Организация питания осуществляется на пищеблоке детского сада по разработанному Департаментом продовольствия и социального питания г.Казани единому примерному 10-дневному меню, где предусмотрено соблюдение рекомендуемых суточных наборов продуктов при организации питания детей, дифференцированных по возрасту детей и временем их пребывания, согласно СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Кроме того, разработаны примерные двухнедельные меню с детей, страдающих пищевой аллергией (14 человек), с учетом непереносимости по некоторым продуктам питания, на основании медицинских заключений, представленных родителями.

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

На всех ПК установлена операционная система «Windows» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;

2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

3) осуществлять взаимодействие между создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса, у ДОУ имеется 2 адреса электронной почты и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: все педагогические и руководящие работники ДОУ владеют информационно – коммуникационными технологиями.

Имеется доступ в Интернет посредством подключения к телекоммуникационным сетям, посетителям обеспечен доступ в Интернет посредством сети Wi-fi.

На основании приказа Минтруд России от 29.10.2021 г. № 772н «Об утверждении основных требований к порядку разработки и содержанию правил и инструкций по

охране труда, разрабатываемых работодателем» в 2022 году были разработаны и пересмотрены инструкции по охране труда по должностям и видам работ. Инструкции по охране труда разработаны в целях обеспечения безопасности труда и сохранения жизни и здоровья работников при выполнении ими своих трудовых обязанностей. В зависимости от специфики своей деятельности и исходя из оценки уровней профессиональных рисков в инструкциях по охране труда установлены дополнительные требования безопасности, не противоречащие государственным нормативным требованиям охраны труда. Инструкции по охране труда содержат требования по безопасному выполнению работ работником (исполнителем). Инструкции по охране труда для работников утверждены заведующей ДОУ с учетом мнения выборного органа первичной профсоюзной организации.

На основании Приказа Минтруд России от 15.09.2021 г. №632н, в 2022 году разработан и утвержден порядок учета микроповреждений (микротравм) работником с учетом особенностей деятельности ДОУ. Подготовлены памятки для работников о действиях при получении микроповреждений (микротравм), справка о рассмотрении обстоятельств и причин, приведших к возникновению микроповреждений (микротравм) работника, журнал учета микроповреждений (микротравм) работников.

На основании Приказа Минтруд России от 29.10.2021 №776н «Об утверждении примерного положения о системе управления охраной труда», разработано и утверждено положение о системе управления охраной труда в ДОУ с целью соблюдения требований охраны труда, работодателем посредством создания, внедрения и обеспечения функционирования системы управления охраной труда (далее - СУОТ) в ДОУ, в разработке локальных нормативных актов, определяющих порядок функционирования СУОТ, в разработке мер, направленных на создание безопасных условий труда, предотвращение производственного травматизма и профессиональной заболеваемости.

Для сохранения жизни и здоровья сотрудников, согласно статье 209 ТК РФ, нужно выявить профессиональные риски, их оценить и внедрить управление ими.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: имеется физическая круглосуточная охрана, автоматическая пожарная сигнализация, объектовая станция системы пожарного мониторинга, средств тревожной сигнализации с выводом сигнала на часть пожарной охраны; установлены кнопки тревожной сигнализации с выводом на ПЦО № 8 УВО по городу Казани - филиала ФГКУ

УВО ВНГ России по Республики Татарстан. Стационарная кнопка тревожной связи находится в комнате охраны, имеются радиобрелоки КТС. АПС оборудована автономной системой речевого оповещения сотрудников, посетителей о потенциальной угрозе возникновения возгорания и ЧС. Средства пожарной сигнализации, в том числе система оповещения и управления эвакуацией людей (далее СОУЭ) работают в автономном режиме. В СОУЭ отсутствует встроенная микрофонная консоль. Систем наружного и внутреннего видеонаблюдения обеспечивает непрерывное видеонаблюдение за состоянием обстановки на всей территории объекта.

Вывод: Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов) в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) в семейной дошкольной группе по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад	человек	470
		470
		0
		0
		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	74
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	396
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания 12–14-часового пребывания круглосуточного пребывания	человек (процент)	470/100%
		0 (0%)
		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые	человек (процент)	

40

получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития		44/9%
обучению по образовательной программе дошкольного образования		44/9%
присмотру и уходу		44/9%
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	9,0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников: с высшим образованием	человек	43
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		34/79%
средним профессиональным образованием		9/21%
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		9/21%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: с высшей	человек (процент)	36/84%
Первой		8/19%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	28/65%

до 5 лет		6/14%
больше 30 лет		2/7 %
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		12/28%
от 55 лет		13/30%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	45/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	43/96%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/11
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
Логопеда		нет
учителя-дефектолога		да

педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	3896.2/470=8,3к в. м
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	1401,0 кв. м
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что Детский сад имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности

Учреждение функционирует в режиме развития.

В настоящее время разработан комплекс мер для устранения выявленных недостатков.

Утверждаю
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №203»
Г.К. Шагимуллина



Комплекс мер по устранению недостатков, выявленных по итогам
самообследования МАДОУ «Детский сад № 203» за 2022 год

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Дооснастить методический кабинет техническим и компьютерным оборудованием	В течение года	Заведующий Шагимуллина Г.К.
2	Дооснастить все возрастные группы развивающими пособиями	В течение года	Заведующий Шагимуллина Г.К. Старший воспитатель Орлова Э.Р.
3	Выявление профессиональных рисков сотрудников, их оценка и внедрение управления ими (статья 209 ТК РФ).	В течение года	Заведующий Шагимуллина Г.К. Зам.зав.по Х.Р. Альдиванова Д.Ш.
4	Оборудовать систему оповещения и управления эвакуацией людей микрофонной консолью	В течение года	Заведующий Шагимуллина Г.К. Зам.зав.по Х.Р. Альдиванова Д.Ш.

44

ОТПРАВИТЕЛЬ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 203

ПОДПИСАНО

ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА
Шагимуллина Гульнара Кадыровна

СЕРТИФИКАТ
00995945CFE3B079E7F1AD53FE2391698
А

ПОДПИСАН
20.04.2023 11:46:48 МСК

ПОДПИСЬ ВЕРНА